**T.C.**

**AKÇADAĞ KAYMAKAMLIĞI**

**İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

****

**2019-2023**

**Stratejik Plan**

**MALATYA**

****



# Müdür Sunuşu

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor ve başarılar diliyorum.

Serdal POLAT

Okul Müdürü

İçindekiler

[BÖLÜM I 5](#_Toc432263)

[GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_Toc432264)

[STRATEJİK PLAN ÜST KURULU 5](#_Toc432265)

[BÖLÜM II 6](#_Toc432266)

[DURUM ANALİZİ 6](#_Toc432267)

[**Okulun Kısa Tanıtımı** 6](#_Toc432268)

[**Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler** 7](#_Toc432269)

[**Okul Künyesi** 7](#_Toc432270)

[**Çalışan Bilgileri** 8](#_Toc432271)

[**Okulumuz Bina ve Alanları** 8](#_Toc432272)

[**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri** 9](#_Toc432273)

[**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız** 9](#_Toc432274)

[**Gelir ve Gider Bilgisi** 9](#_Toc432275)

[PAYDAŞ ANALİZİ 9](#_Toc432276)

[**Öğrenci Anketi Sonuçları:** 10](#_Toc432277)

[**Öğretmen Anketi Sonuçları:** 16](#_Toc432278)

[**Veli Anketi Sonuçları:** 22](#_Toc432279)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 9](#_Toc432280)

[**İçsel Faktörler** 29](#_Toc432281)

[**Güçlü Yönler** 29](#_Toc432282)

[**Zayıf Yönler** 30](#_Toc432283)

[**Dışsal Faktörler** 30](#_Toc432284)

[**Fırsatlar** 30](#_Toc432285)

[**Tehditler** 31](#_Toc432286)

[Gelişim ve Sorun Alanları 31](#_Toc432287)

[Gelişim ve Sorun Alanlarımız 32](#_Toc432288)

[BÖLÜM III 32](#_Toc432289)

[MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 32](#_Toc432290)

[**MİSYON** 33](#_Toc432291)

[**VİZYON** 33](#_Toc432292)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 33](#_Toc432293)

[BÖLÜM IV 34](#_Toc432294)

[AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 34](#_Toc432295)

[**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** 34](#_Toc432296)

[*Stratejik Amaç 1* 34](#_Toc432297)

[**TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI** 35](#_Toc432299)

[*Stratejik Amaç 2* 36](#_Toc432300)

[**TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE** 37](#_Toc432303)

[*Stratejik Amaç 3* 37](#_Toc432304)

[V. BÖLÜM 38](#_Toc432305)

[MALİYETLENDİRME 38](#_Toc432306)

[VI. BÖLÜM 39](#_Toc432307)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME 39](#_Toc432308)

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
| Adı Soyadı | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Serdal POLAT | MÜDÜR | Gül ERBAŞ | ÖĞRETMEN |
| Kenan KAYA | MÜDÜR YRD. | Yusuf İÇEN | ÖĞRETMEN |
| Gülay B. BULUT | ÖĞRETMEN | Döndü DOĞAN | ÖĞRETMEN |
| Abdurrahman ÖZCAN | OKUL AİLE BİR. BŞK. | Tuncay YAKUT | VELİ |
| Zehra ALIR | ÜYE | Hacer CENGİZ | ÖĞRENCİ |

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz binası Eğitim Öğretime 1980 yılında açılmıştır. Okulumuz ilk açıldığı yıl hem Ortaokul hem de Lise olarak eğitim-öğretim hizmeti vermekte iken 2012 yılında 4+4+4 Eğitim Sistemi sonucunda okulumuzun hemen yanında yeni bir binanın yapılması neticesinde yeni binada hizmet verirken, 2013-2014 yılında tekrar Ortaokul olarak Eğitim-Öğretime bu binada devam edilmeye başlanmıştır. Şu anda 5 Derslik ile hizmet vermektedir. Okulumuz ilçe merkezine 800 mt, Malatya İl merkezine 36 km’ dir.

Okulumuzun arazisi şahıs tarafından bağışlanmış olup Mülkiyeti Milli Emlak’ a aittir**.**

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: MALATYA | | | | İlçesi: AKÇADAĞ | | | |
| Adres: | Başpınar Mah. Ziyaret Sokak No:46/1 AKÇADAĞ/MALATYA | | | **Coğrafi Konum (link)** | | http://akcadagimamhatipoo.meb.k12.tr/tema/harita.php | |
| Telefon Numarası: | 0422 417 17 07 | | | **Faks Numarası:** | |  | |
| e- Posta Adresi: | 752472@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | http://akcadagimamhatipoo.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | **752472** | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980 | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 10 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 28 | | Öğretmen Sayısı | Kadın | 7 | |
| Erkek | 34 | | Erkek | 3 | |
| **Toplam** | 62 | | **Toplam** | 10 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :15 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :15 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :9 | Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | | : |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | 260,29 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | | 6 |

### **Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** |  | **2** |
| Sınıf Öğretmeni |  |  |  |
| Branş Öğretmeni | **1** | **6** | **7** |
| Rehber Öğretmen |  |  |  |
| İdari Personel |  |  |  |
| Yardımcı Personel | **1** | **1** | **2** |
| Güvenlik Personeli |  |  |  |
| Toplam Çalışan Sayıları | **3** | **7** | **10** |

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
| Okul Kat Sayısı | **1** | **Çok Amaçlı Salon** |  | **X** |
| Derslik Sayısı | **5** | **Çok Amaçlı Saha** | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | **180** | **Kütüphane** | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **5** | **Fen Laboratuvarı** | **X** |  |
| Şube Sayısı | **5** | **Bilgisayar Laboratuvarı** |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **50** | **İş Atölyesi** |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **25** | **Beceri Atölyesi** |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **450** | **Pansiyon** |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4285** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **450** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **500** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **-** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **6** |  |  |  |

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
| 5/A | 4 | 7 | 11 |
| 6/A | 6 | 7 | 13 |
| 7/A | 9 | 12 | 21 |
| 8/A | 6 | 11 | 17 |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 6 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | 1,0 Gb/sn |

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
| 2017 | 24.069,00 | 24.069,00 |
| 2018 | 22.125,00 | 22.125,00 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 12, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda toplam 85 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğrencilerin öneri ve isteklerinin dikkate alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğrencilerin Okulda kendini güvende hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Öğrenciler ile ilgili kararlarda görüşlerinin alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemleri kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 92’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: Öğretmenlerin Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okulun içi ve dışının temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 92’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 82’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Okulda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapılma Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 88’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin % 90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 14: Duyuruların zamanında iletilmesi Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 98’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 15: Adalet ve Objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 98’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 16: Okulun Değerli bir üyesi olarak görme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 100’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 17: Okulun Öğretmeni geliştirme imkânı tanıması Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 18: Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiplik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 86’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 19: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenme Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 20: Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmama Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 100’ ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 21: Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 84’ ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 22: Yöneticilerin üretici ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, üretici ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 92’ si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 23: Yöneticilerin okulun vizyon, strateji vs. çalışanlarla paylaşma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 92’ si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 24: Okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 90’ ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 25: Alanına ilişkin kendini güncelleme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna 8 öğretmenimizin % 100’ ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

64 veli içerisinde Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 26: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna velilerin % 96’ sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 27: Duyuruların zamanında bildirilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna velilerin % 94’ ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 28: Öğrencisiyle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna velilerin % 88’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 29: İstek ve şikayetlerin dikkate alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna velilerin % 86’ sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 30: Öğretmenlerin derslerin işlenişinde çağdaş yöntemler kullanma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna velilerin % 90’ ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 31: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna velilerin % 98’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 32: Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna velilerin % 88’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 33: E-Okul ve okul Web sayfasını düzenli olarak takip etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna velilerin % 48’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 34: Çocuğunun okulunu sevme ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

” sorusuna velilerin % 90’ ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 35: Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiplik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna velilerin % 80’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 36: Okulun temizlik ve bakımlılık Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna velilerin % 90’ ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 37: Okulun binası ve fiziki mekânlarının yeterlilik Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna velilerin % 50’ si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 38: Okulda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna velilerin % 88’ i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### **İçsel Faktörler**

### **Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları  Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı  Akademik başarı  TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı  Devamsızlık oranları  Hafta içi ve Hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme kursu olması |
| Çalışanlar | Kurum kültürü  Ekip ruhu  Proje tabanlı etkinlikler  Yöneticilerin yeterlilik düzeyi  Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi  İş birlikçi faaliyetler  Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı |
| Veliler | Ailelerin bilinç düzeyi  Sosyo-ekonomik yönler  Etkinliklere katılım ve teşvik |
| Donanım | Akıllı tahta  Bilgisayar laboratuvarı  Güçlü internet ağı |
| Bütçe | Kantin gelirleri  Okul aile birliği  Hayırsever destekleri |
| Yönetim Süreçleri | Eşitlik  Liyakat  Anlayış |
| İletişim Süreçleri | İletişim ağları |
| Bina ve Yerleşke | Derslik başına düşen öğrenci sayısı  Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı  Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân  Oyun bahçesi |

### **Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Teknolojinin olumsuz etkileri  Disiplin sorunları  Çevre faktörleri  Yabancı dil yetersizliği |
| Veliler | Eğitim sürecine müdahale |
| Bina ve Yerleşke | Yeni bina ihtiyacı |
| Donanım | Laboratuvarların etkin kullanımı  Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi |
| Bütçe | Bütçe dağılımı |
| Çalışanlar | Destek Personel sayısı |
| Yönetim Süreçleri | Ödüllendirme sistemi  İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği  İzleme ve değerlendirme yeterliliği |
| İletişim Süreçleri |  |

### **Dışsal Faktörler**

### **Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Okul öncesi eğitime verilen önem  Eğitim alanında bilinçli atılımlar  İhtiyaçlara uygun projeler |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan kaynak  Hayırseverler  Mezunlar |
| Sosyolojik | Köklü bir üniversitenin varlığı  İlin tarihi dokusunun zenginliği  Manevi ve kültürel zenginlik |
| Teknolojik | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği |
| Ekolojik | Çevre bilincindeki artış |

### **Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar  Destek personel yetersizliği  Sınav sistemindeki değişiklikler  Yerel yönetimlerin eğitime politikaları |
| Ekonomik | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı  Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri  İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması |
| Teknolojik | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  Mevzuat değişiklikleri |
| Ekolojik | Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
| 1 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 2 | Zorunlu eğitimde devamsızlık |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Sanatsal faaliyetler |
| 2 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri |
| 3 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 4 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 5 | Okuma kültürü |
| 6 | Okul güvenliği |
| 7 | Yabancı dil yeterliliği |
| 8 | Sınav kaygısı |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 2 | Çalışanların motive edilmesi |
| 3 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi |
| 4 | İkili eğitim |
| 5 | Projelerin sürdürülebilirliği |
| 6 | İstatistik ve bilgi temini |

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYON**

Ülkemizin sağlıklı birey yetiştirme politikalarının temel kaynağı olarak; Atatürk’ün “Büyük Türkiye” idealine ulaşmayı hedefleyen, Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerinin bilincinde olan; sağlam karakterli, milli ve manevi değerlerine bağlı, kendine güvenen ve sorumluluklarının bilincinde olan yeni nesiller yetiştirmektir.

### 

### **VİZYON**

Sürekli kendini yenileyen, inceleyen, araştıran, okuyan nesillerin yetiştiği; tüm öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve geleceğe hazırlandığı; yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin işbirliği ile bu bölgenin en iyi İmam Hatip Ortaokulu olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Saygı
2. Dürüst ve güvenilirlik
3. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
4. Toplumsal duyarlılık
5. Vatandaş odaklılık
6. Çevreye Duyarlılık
7. Sürekli Gelişim
8. Analitik ve Bilimsel Bakış
9. Girişimcilik
10. Yaratıcılık
11. Katılımcılık
12. Takım çalışmasına önem verme
13. Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
14. Değişime açık olma ve değişimi yönetme

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### **Stratejik Hedef 1.1**

### Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı%) | %90 | %94 | %95 | %96 | %98 | %100 |
| PG.1.1.2 | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %95 | %96 | %97 | %98 | %99 | %100 |
| PG.1.1.3 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %5 | %4 | %3 | %2 | %1 | %0 |
| PG.1.1.4 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %5 | %4 | %3 | %2 | %1 | %0 |
| PG.1.1.5 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaşıtırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. | Sınıf Rehber Öğretmenler | 2 ayda bir |

### 

### **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

#### **Stratejik Hedef 2.1.**

### Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır

### **Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.1.1 | Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%) | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 | %100 |
| PG.2.1.2 | Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 | %95 |
| PG.2.1.3 | Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 2.1.4 | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 45 |
| PG 2.1.5 | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| PG 2.1.6 | Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.1.1. | Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir. | Tüm öğretmenler | Yazılı tarihlerinden sonra |
| 2.1.2 | Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır. | Sınıf Rehber Öğretmenleri | İhtiyaç duyuldukça |
| 2.1.3 | Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. | Okul Yönetimi | Proje Tarihleri dikkate alınarak düzenlenecek |
| 2.1.4 | Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. | Okul Proje Koordinatörleri | Proje Tarihleri dikkate alınarak düzenlenecek |
| 2.1.5 | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır. | Okul Yönetimi | Seminer Takvimi |
| 2.1.6 | Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. | Okul Proje Koordinatörleri | Proje Tarihleri dikkate alınarak düzenlenecek |

#### **Stratejik Hedef 2.2.**

### Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.2.1 | Etkileşimli tahtayı etkin kullanmak | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| PG.2.2.2 | EBA’ yı öğrenciler bazında etkin kullanmak | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.2.2.3 | Çağdaş seviyede teknolojiyi verimli ve etkili kullanmak | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.2.1. | Derslerde Etkileşimli Tahta aktif kullanılacak. | Öğretmenler | Eylül-Haziran |
| 2.2.2 | EBA’ dan her daim faydalanılacak | Öğretmenler | Eylül-Haziran |
| 2.2.3 | Teknoloji pozitif anlamda kullanılacak | Öğretmenler, İdare | Eylül-Haziran |

### 

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

* Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek,

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.3.1.1 | Teknolojiyi üst düzeyde kullanmak | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.3.1.2 | Donatım Malzemelerini temin etmek | 65 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.3.1.3 | Okulu Temiz ve Hijyenik duruma getirmek | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| PG.3.1.4 | Sağlıklı ve Güvenli bir ortam oluşturmak | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 3.1.1. | Teknoloji her ortamda yerinde ve etkili kullanılacak | Öğretmenler, İdare | Eylül-Haziran |
| 3.1.2 | Donatım malzemeleri temin edilecek | İdare | Eylül-Haziran |
| 3.1.3 | Temiz ve Hijyen konusunda hassasiyet gösterilecek | Hizmetliler | Yıl boyunca |
| 3.1.4 | Öğrenci ve Personel için güvenlik tedbirleri alınacak | İdare | Yıl boyunca |

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|
| Genel Bütçe | 20000 | 22000 | 23000 | 25000 | 26000 | 116000 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 500 | 500 | 1000 | 1000 | 1500 | 4500 |
| TOPLAM | 20500 | 22500 | 24000 | 26000 | 27500 | 120500 |

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.